

since 1980



St. Nicholas

St. Nicholas Anti-bullying Policy

@ Pinheiros and Alphaville

Created October 2024

www.stnicholas.com.br

Anti-Bullying Policy

St. Nicholas School Board - James Kirsten
St. Nicholas Brazilian Director - Selma Moura
St. Nicholas Alphaville Hededucator - Simon Lee
St. Nicholas Pinheiros Hededucator - Andrew VanderMeulen
St. Nicholas Alphaville Head of Early Years - Jennifer Fletcher
St. Nicholas Pinheiros Head of Early Years - Penelope Cardoso
St. Nicholas Alphaville Heads of Primary - Katrina Fabbri and Cristina Prado
St. Nicholas Pinheiros Head of Primary - Stephen Eagles
St. Nicholas Alphaville Head of Secondary - Hellen de Lima
St. Nicholas Pinheiros Head of Secondary - Victor Calzada
St. Nicholas Pinheiros Pedagogical Early Years Leader - Juliana Pelluzzi
St. Nicholas Pinheiros Pedagogical Primary Leaders - Samantha Waller and Jucilea Oliveira-Gray
St. Nicholas Pinheiros MYP Coordinator - Andressa Borsari
St. Nicholas Pinheiros IB Diploma Coordinator - Patricia Shiga

October/2024

Our Mission:

In a caring, innovative and inspirational environment, we nurture our learners with values, life skills and knowledge, enabling each of them to succeed and transform the world.

Our values:

Respect | Commitment | Integrity | Belonging | International Mindedness

St. Nicholas. Preparing each child for their own success.

1. Rationale

At St. Nicholas School, we believe that everybody has the right to enjoy our school equally and feel safe, secure and accepted. The school community will work together to ensure that learners' rights and responsibilities are sustained.

Bullying is not tolerated and is regarded as unacceptable behaviour. This policy has been produced with input from educators across the whole school, drawing from the sources listed in the bibliography. We are committed to developing an anti-bullying culture whereby no bullying will be tolerated.

2. Our Aim

This anti-bullying policy aims to support this view and deal with inappropriate behaviour in accordance with our educational principles and values.

All members of our learning community deserve to feel safe and secure and to be treated with respect. Full support will be given to anyone who is bullied and measures will be taken to modify the behaviour of those involved in acts of bullying.

The fundamental aim of this policy is two-fold: increasing the availability of support groups for targets, and helping those accused of bullying to become more aware of the true consequences of their actions, underpinning the policy and strategies.

We aim to:

- unite the whole community in a commitment to overcoming bullying
- commit to fighting bullying and clarify each person's responsibilities about how to tackle bullying in our school
- have a safe and secure environment where everyone can learn without worry
- have steps in place to reduce the risk of bullying
- ensure a consistent school response to any reported bullying incidents.

3. Creating a safe climate at school

Our curriculum is used as a platform for raising awareness of bullying by promoting pro-social attitudes and developing emotional and social well-being. Learners are educated about bullying and anti-bullying through several aspects of the curriculum, including our PSPE/PSHE¹ lessons and through other opportunities to discuss and promote it, such as:

- reading literature/listening to stories that inquire into the topic
- assemblies and tutor time that promote our values and foster positive relationships
- support from the learner Council to encourage positive relationships and report concerns about bullying.

¹ PSPE stands for Personal, Social and Physical Education, a subject in Early Years and Primary curriculum. PSHE stands for Personal, Social, Health and Economic Education, present in the Secondary School curriculum

4. What is bullying?

Bullying is any repeated verbal, physical, social or psychological intentional behaviour that causes harm, fear or anxiety in another person.

The main characteristics of bullying are:

- It is repetitive and sustained through a period of time
- It implies an explicit or implicit intention to hurt or humiliate someone
- It is done to control and/or jeopardize another person, often with the intent of forcing them out of the company
- It attacks their dignity, trustworthiness, competence, and self-worth
- It causes feelings of guilt
- It isolates and confuses the person submitted to it.

Brazilian law number 14.811/2024² classifies bullying and cyberbullying as a crime, and the country has been taking serious measures to fight bullying in schools.

Bullying can take many forms, for example:

- Discrimination on the grounds of colour, race, religion, gender, sexuality, appearance, language and accent, disability, nationality, or anything else that makes us different from one another
- Picking on someone repeatedly (teasing, insulting, making rude gestures, using bad words or name-calling)
- Spreading rumours about someone to hurt them
- Excluding a person from a group may be classed as bullying, especially if it is constant or repeated in a way to cause harm
- Constant intimidation or behaving in a threatening and frightening way
- Persistent copying of another person's work without their permission
- Repeated physical assaults
- Making derogatory or condescending comments.

Brazilian law number 13.185/2015³ classifies bullying as 'systematic intimidation when there is physical or psychological violence in acts of humiliation or discrimination'.

Cyberbullying is any of the conduct above, practised using social media, the internet or any kind of technological device.

Learners are continually developing their cognitive, social, emotional and physical skills and this is a fundamental part of their learning. Conflicts can arise in complex environments where our children and young people engage in learning, both in and outside of school. We consider learning how to live in society in a collective environment, such as a school, as part of their educational experience and essential to our learners' life experiences. Given the complexities of learning how to communicate, share spaces, materials and interests, express different points of view and negotiate meanings, conflicts may arise.

² Law 14.811 is available at <https://legis.senado.leg.br/norma/38157392>

³ Law 13.185 is available at https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13185.htm

Conflicts or fights between equals or single incidents are not defined as bullying. Disagreements and conflicts are commonly present in human interactions. They should be dealt with in terms of learning to communicate, exercise alterity (difference) compassion and empathy, understand different perspectives and learn how to listen, negotiate, lead, be led, convince and acknowledge other perspectives, and respect each other's boundaries.

5. Bullying roles

People in a bullying scenario may take on one of the following roles:

- a person who engages in **bullying behaviour**;
- a **target** who is subjected to the bullying behaviour;
- someone who **assists** or **helps** the bullying behaviour and actively joins in;
- a **supporter** who encourages and gives silent approval to the bullying, by smiling, laughing or making comments;
- a silent **bystander** who sees or knows about someone being bullied but does nothing to stop it; this may also be an adult bystander;
- a **defender** who supports the learner who is being bullied by intervening, getting educator support or comforting them.

It's everyone's responsibility to prevent or stop bullying. We expect any learner who witnesses any bullying situation to take the role of the defender, helping the school to be safer for all.

St. Nicholas School takes a proactive approach to addressing bullying incidents. The school has adopted a policy where bystanders play a crucial role in reporting bullying behaviour, especially in cases where the person subjected to it is hesitant to come forward due to the fear of being stigmatised. This policy emphasises that it is the responsibility of all bystanders to report incidents without the fear of being perceived as gossip. Regular reinforcement of this policy ensures that learners are reminded of the importance of speaking up against bullying.

6. What is cyberbullying?

Cyberbullying happens when the Internet, messaging services, social media and games are used to cause psychological and/or social harm. This includes:

- filming, recording or taking photographs of someone without their permission
- sending, posting or circulating threatening or hurtful messages
- sending, posting or circulating embarrassing photographs and images without the subject's permission
- tampering with photos or personal data
- spreading lies and rumours online
- pretending to be someone else to trick or mislead others
- tricking people into revealing personal information
- excluding people from social media or chat groups may be regarded as bullying, depending on the context.

Cyberbullying can be more invasive and persistent because the majority of learners (and adults) have mobile devices that receive updates and messages. This type of bullying penetrates the home as well as the school environment. Material published electronically, often anonymously, can become public very quickly with wide and instant access. There is a general lack of oversight of messaging and social networks by authoritative bodies, and action is only taken after complaints are received. Additionally, parents are often unaware of their children's messaging and social networks, and so they need to install parental control on learners' devices, monitor their child's use of such networks, and talk openly about these issues so they can understand and support their children.

It is impossible for, nor is it the responsibility of the School, to control and supervise learners' use of technology outside of school hours, yet issues related to cyberbullying will often spill over into school. The School will strive to educate and inform learners and parents about the proper and ethical use of communication technology. The School will inform relevant parents of any cases of cyberbullying or the improper use of technology but relies on the cooperation of families to monitor their children's use of websites, social media, and consumption of digital content.

7. Recording, reporting and responding to incidents of bullying

All reports of bullying will be taken seriously by the school, documented and followed up. Learners who feel they have been bullied should report this to their Class educator/Tutor or any other trusted member of staff. Learners who witness others being bullied should also report this to a member of staff. Members of staff who receive reports that a learner has been bullied should report this to the Class educator/Tutor in the first instance and log this on the MyConcern platform, which should then be reported to the appropriate Head of Section and to the safeguarding team, who will investigate the reports. Until a case of bullying is resolved, it is the responsibility of the Class educator/Tutor to regularly monitor the situation.

St. Nicholas uses a variety of strategies to support the anti-bullying initiatives. As part of the learning process, the policy aims to support both the target and the perpetrators. Communication with the parties involved, the parents and the wider community are considered the key to success. Records are always kept confidential in the school's incident log.

Different procedures, both formal and informal, can be used with learners, according to the nature, severity and frequency of the bullying. There can be educator support, counselling and/or disciplinary consequences, depending on the severity of the actions.

8. School response to reports of bullying

As part of the anti-bullying strategies, there may be interventions, such as discussions, interviews, mediation meetings, developing agreements/contracts, support strategies for the target, counselling, or withdrawal of ICT privileges for cyber-related bullying using School resources or accounts.

We will use the Method of Shared Concern, Anti-Bullying Pledge (see Appendixes 1, 2 and 3), amongst others, depending on the situation and age of the learners involved.

Families will be notified about bullying verbally in a meeting and/or in written form, and support from home will be required.

Intervention: used in conjunction with the other school policies, and depending on the age of the learners involved, educational measures will be taken to help learners develop the skills they need to avoid situations in which they may become the target or the perpetrator of bullying.

Individual or group activities that promote empathy, compassion, respect, social responsibility and self-esteem will be carried out. Reparatory measures will be used as relevant.

As outlined in the school's *Regimento Escolar*⁴, the consequences of bullying may include verbal warnings, written warnings, and supervised in-school suspensions, considering the age of the learner as well as the nature and context of the case.

9. Anti-bullying support groups

In cases of possible bullying, the target and alleged perpetrator of the bullying are interviewed separately by a combination of the tutor, pastoral lead, counsellor, or another member of staff they trust and with whom they have a positive relationship, in order to establish what has occurred.

Meeting with other learners may happen as necessary, including those who may have seen the incidents, and well as others who are not directly involved, aiming to better understand the different accounts of the incident and build a collective effort to resolve the situation in a way in which every member of the group feels respected.

Removing blame from the process allows the perpetrators to involve themselves in finding a solution without feeling threatened or defensive. Those who were bystanders are given a chance to see that by doing nothing, they may be inadvertently supporting the situation of bullying. The group is encouraged to devise practical solutions, and the responsibility for carrying out these ideas rests with the group.

Each learner in the group then carries out their own solution, so that a learner who has been excluded from activities with other learners may now have someone to interact with, and another may accompany them on other occasions as support.

At an appropriate time, usually within a week, to give time for those involved to reflect on the exercise, the group reconvenes to discuss progress and what has been achieved.

⁴ *Regimento Escolar* is available in Class App

10. Counselling/mediation between the perpetrator and the target

When learners who are friends fall out with those involved, they are encouraged to talk issues over with the aid of a mediator (tutor, counsellor or other appropriate person) and find a way forward to end the cycle of bullying and complaints.

The school will promote conflict mediation through counsellors and tutors as needed, supporting all learners involved in any of the roles of a bullying situation to learn and evolve, as well as to take full responsibility for their actions and consequences.

11. Feedback and concerns

We recognise that there may be times when families feel that we have not dealt well with an incident of bullying, and we ask that this be brought to the appropriate Head of Section's attention. If the Head of Section cannot resolve the concerns informally, families may raise their concerns formally in accordance with the school's Complaints Procedures, available from the main school office, which will be treated confidentially and addressed by the Head of School.

We welcome positive feedback from parents when things have gone well. It is important to note, however, that the school will always act in alignment with its philosophy and policies, and make decisions aimed to preserve the dignity and safety of every child involved.

12. Monitoring and reviewing our policy

The school will regularly monitor and evaluate our policy to ensure it is being consistently applied. Any issues identified will be incorporated into the School's development plan and priorities. Issues which may prompt a review of the policy include:

- an increase in the number of reported incidents of bullying
- results of learner perception surveys and work in class
- absence from school that is thought to arise as a consequence of bullying
- complaints and compliments received from parents/guardians.

13. Bullying prevention throughout the whole community

It is everyone's responsibility to prevent bullying from happening or to address it if it happens. Below are the roles and responsibilities of each member of the St Nicholas Community.

School measures to prevent and address bullying

1. All members of the school community will be made aware of the nature, seriousness and signs of bullying and the response to be taken when it happens.
2. St. Nicholas staff will be given training to enable them to recognise the signs of bullying and how to address it.
3. The School will provide support and guidance in the form of:
 - a. developing supportive and inclusive classroom environments
 - b. reinforcing positive communication, respect, empathy, friendship

- c. awareness-raising presentations, workshops and publications for learners and adults in order to help minimise risks.
4. Learners will be taught and reminded about how to report and respond to bullying behaviour, and always encouraged to talk to any member of the school community if they know of incidents of bullying or are themselves being bullied.
 - a. This will involve a regular review of the reporting channels to ensure that learners feel able to report easily and confidentially, if necessary.
5. Anti-bullying awareness will be actively and consistently reinforced through our curriculum by the implementation of developmental social/emotional learning from the Early Years onwards and includes understandings about:
 - a. what behaviours constitute bullying
 - b. the impact of bullying
 - c. the development of effective bystander behaviour
 - d. the development of positive social problem-solving skills
 - e. cyber-bullying, including strategies for the promotion of cyber safety and positive cyber citizenship.
6. Promote a school culture that is built on being proactive and positive role models, treating each other with respect at all times.
7. The School currently offers counselling to provide confidential and 1:1 support as appropriate.
8. Incidents should be documented on the relevant platforms.

Staff measures to prevent and address bullying

St. Nicholas staff will:

1. Uphold an inclusive environment that promotes a culture of mutual respect, consideration and care for others, be made aware of the appropriate action to be taken, following existing school procedures, when receiving accounts of bullying
2. Raise awareness of bullying issues through classroom discussions and activities, PSPE/PSHE lessons, learner-led assemblies, discussions, and outside speakers and theatre in education, for example
3. Ensure all identified cases of bullying are reported early, investigated as quickly as possible, and resolved by the appropriate senior member of staff
4. Provide support for targets of bullying and those accused of bullying
5. Celebrate success and achievements to promote and build a positive school ethos
6. Strive to make sure that areas of the school will be adequately supervised throughout the school day, especially at break times
7. Actively promote positive playground and pro-social behaviour
8. Advocate, model and teach legal and ethical use of digital tools, and promote and model digital etiquette and responsible use of technology
9. Create regular opportunities within the curriculum to address bullying and what can be done about it. Self-esteem, anger management, conflict resolution, confidence building and assertiveness training will be features of these activities.

Learner measures to prevent and address bullying

1. To abide by the school's Positive Behaviour and Anti-bullying policies.
2. To take responsibility for personal behaviour and actions and treat one another with respect and kindness.
3. The learner Council will work as advocates to promote prosocial behaviour. Team building and cross-grade pastoral activities are encouraged.

4. Learners must not ignore bullying, whether it is happening to them or to others; they are encouraged to report incidents they know about to encourage a “zero-tolerance” culture with regard to bullying and avoid becoming a “bystander”.
5. Learners are taught about consent with regard to mobile phone use and the sharing of content, and learn about appropriate phone etiquette as part of the school's pastoral program. Making behaviour choices that go against these guidelines will result in consequences.
6. Other appropriate learner-led initiatives will be actively encouraged.

Family's measures to prevent and address bullying

1. Families should report concerns about bullying to a member of staff, beginning with the class educator or form tutor
2. Families should act as role models of positive behaviour for learners, including at school and in social settings, and their online behaviour
3. Families should support the school's practices and decisions in order to tackle any form of bullying
4. Families should not try to address issues between children without the support of the school. This can be considered harassment
5. Families should respond to requests from the school to provide feedback on the anti-bullying policy and procedures.

Summary

1. All reports of bullying will be investigated
2. All individuals involved in bullying will be interviewed by an appropriate member of staff and given full support and reassurance. Where possible and practicable, confidentiality will be respected
3. Parents of all those involved in incidents of bullying will be informed and involved in solutions
4. Incidents of bullying will be fully recorded on MyConcern-linked records for both the target and the perpetrator
5. Dialogue between those involved will be encouraged to develop an understanding of the effects of their behaviour
6. Sanctions in line with the school disciplinary procedures may be imposed, according to the School Regiment. All incidents will be dealt with on a case-by-case basis
7. All incidents will be addressed in accordance with Brazilian law.

All members of the St. Nicholas community (learners, staff members, parents, family members, and visitors) are responsible for the implementation and compliance of the policy, and supporting the strategies for preventing and dealing with bullying in this school.

14. References and Resources

Lei 13.185 de novembro de 2015, instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm

Chega de Bullying

<https://www.educacao.sp.gov.br/chega-bullying>

BullyingUK

<https://www.familylives.org.uk/advice/bullying>

Anti-bullying Alliance (UK)

<https://anti-bullyingalliance.org.uk/>

Bully Stoppers - Victoria State Government (Aus)

<https://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/methodconcern.aspx>

Kidscape (UK)

<http://www.kidscape.org.uk/>

How to talk to your children about bullying

<https://www.unicef.org/end-violence/how-talk-your-children-about-bullying>

How to talk to your child about bullying

<https://www.familylives.org.uk/advice/bullying/advice-for-parents/how-to-talk-to-your-child-about-bullying>

What to do if your child is a bully

<https://www.familylives.org.uk/advice/bullying/advice-for-parents/what-to-do-if-your-child-is-a-bully>

Conheça a campanha Acabar com o Bullying

<https://new.safernet.org.br/content/conheca-campanha-acabar-com-o-bullying-edaminhaconta>

Política Antibullying da St. Nicholas

Política Antibullying

Corpo Diretivo da St. Nicholas School: James Kirsten

Diretora Brasileira da St. Nicholas: Selma Moura

Diretor Internacional da St. Nicholas Alphaville: Simon Lee

Diretor Internacional da St. Nicholas Pinheiros: Andrew VanderMeulen

Coordenadora da Educação Infantil da St. Nicholas Alphaville: Jennifer Fletcher

Coordenadoras da Educação Infantil da St. Nicholas Pinheiros: Penelope Cardoso e Juliana Pelluzzi

Coordenadoras do Ensino Fundamental I da St. Nicholas Alphaville: Katrina Fabbri e Cristina Prado

Coordenadores do Ensino Fundamental I da St. Nicholas Pinheiros: Stephen Eagles, Samantha Waller e Jucilea Oliveira-Gray

Coordenadores do Ensino Fundamental II e Ensino Médio da St. Nicholas Alphaville: Hellen de Lima, Elizabeth de Castro Vis, Alexander Velasquez

Coordenadores do Ensino Fundamental II e Ensino Médio da St. Nicholas Pinheiros: Víctor Calzada, Andressa Borsari e Patricia Shiga

Outubro/2024

Nossa Missão:

Em um ambiente acolhedor, inovador e inspirador, nós nutrimos nossos alunos com valores, habilidades para a vida e conhecimento, permitindo que cada um deles tenha sucesso e transforme o mundo.

Nossos valores:

Respeito | Comprometimento | Integridade | Pertencimento | Mentalidade Internacional

St. Nicholas. Preparando cada criança para seu próprio sucesso.

1. Fundamentação

Na St. Nicholas School nós acreditamos que todos têm o direito de desfrutar da escola igualmente e sentirem-se a salvo, seguros e aceitos. A comunidade escolar trabalhará junto para garantir que os direitos e responsabilidades de todos sejam sustentados.

Bullying não é tolerado e é visto como um comportamento inaceitável. Essa política foi produzida com contribuições de educadores de toda a escola, a partir dos recursos listados na bibliografia. Nós estamos comprometidos a desenvolver uma cultura antibullying na qual nenhum tipo de *bullying* seja tolerado.

2. Nosso objetivo

Esta política antibullying busca apoiar a visão acima e lidar com comportamentos inadequados de acordo com nossos princípios e valores educacionais.

Todos os membros da nossa comunidade de aprendizagem merecem sentirem-se seguros e serem tratados com respeito. Será dado total apoio a qualquer um que sofra *bullying* e medidas serão tomadas para modificar o comportamento daqueles envolvidos em atos de *bullying*.

O objetivo fundamental desta política é duplo: aumentar a disponibilidade de grupos de apoio para alvos de *bullying* e auxiliar aqueles acusados de praticar *bullying* a se tornarem mais conscientes das reais consequências de suas ações, apoiando esta política e suas estratégias.

Nós pretendemos:

- Unir toda a comunidade para superar o *bullying*
- Nos comprometemos a combater o *bullying* e elucidar as responsabilidades de cada pessoa sobre como lutar contra o *bullying* em nossa escola
- Ter um espaço seguro no qual todos possam aprender sem preocupações
- Implementar estratégias para reduzir o risco de *bullying*
- Garantir uma resposta consistente da escola a qualquer relato de incidentes de *bullying*.

3. Criando um clima seguro na escola

Nosso currículo é usado como uma plataforma para construir conscientização sobre o *bullying*, promover atitudes pró-sociais e desenvolver bem-estar emocional e social. Os alunos são ensinados sobre o *bullying* e antibullying por meio de diversos aspectos do currículo, inclusive por meio das aulas de PSPE/PSHE⁵ e outras oportunidades de discussão, tais como:

- Leitura de livros, escuta de histórias que investiguem o assunto
- Assembleias e reuniões com o tutor que promovam nossos valores e incentivem relacionamentos positivos

⁵ PSPE stands for Personal, Social and Physical Education, a subject in Early Years and Primary curriculum. PSHE stands for Personal, Social, Health and Economic Education, present in the Secondary School curriculum

- Apoio dos Conselhos Estudantis para encorajar relacionamentos positivos e reportar preocupações sobre o *bullying*.

4. O que é *bullying*?

Bullying é qualquer comportamento verbal, físico, social ou psicológico repetido que cause dano, medo ou ansiedade em outra pessoa.

As principais características do *bullying* são:

- É repetitivo e sustentado por um período
- Implica intenção explícita ou implícita de magoar, machucar ou humilhar alguém
- É praticado para controlar e/ou prejudicar outra pessoa, frequentemente com o intuito de forçá-la para longe de sua companhia
- Ataca a dignidade, confiança, competência e autoestima da pessoa
- Causa sentimentos de culpa
- Isola e confunde a pessoa submetida a isso.

A lei 14.811/2024⁶ classifica *bullying* e *cyberbullying* como crimes, e o país tem tomado sérias medidas para combater o *bullying* nas escolas.

Bullying pode assumir diversas formas, como, por exemplo:

- Discriminar com base em cor, raça, religião, gênero, sexualidade, aparência, língua e sotaque, necessidades especiais, nacionalidade ou qualquer outra característica que nos faça diferentes uns dos outros
- Implicar com alguém repetidamente (provocando, insultando, fazendo gestos rudes, usando palavras ofensivas e xingamentos, chamando por nomes inadequados)
- Espalhar rumores sobre alguém para magoá-lo(a)
- Excluir uma pessoa de um grupo pode ser visto como *bullying*, especialmente se isso for constante e repetitivo, causando sofrimento
- Intimidação constante ou comportamentos ameaçadores e assustadores
- Copiar persistentemente o trabalho de outra pessoa sem sua permissão
- Atacar alguém fisicamente de forma repetida
- Comentar de forma derogatória ou condescendente sobre outra pessoa.

A lei 13.185/2015⁷ classifica *bullying* como "intimidação sistemática quando há violência física ou psicológica em atos de humilhação, ou discriminação".

Cyberbullying é qualquer uma das condutas acima, praticada usando redes sociais, internet, jogos ou qualquer tipo de equipamento tecnológico.

Os alunos estão constantemente desenvolvendo suas habilidades cognitivas, sociais, emocionais e físicas, e essa é uma parte fundamental em seu aprendizado. Conflitos podem surgir em ambientes complexos nos quais as crianças e jovens se engajam no aprendizado, tanto dentro quanto fora da escola. Nós consideramos aprender como viver em sociedade em um ambiente coletivo, tal como a escola, parte da experiência educacional e essencial à experiência de vida de nossos alunos. Dadas as complexidades de aprender a se comunicar,

⁶ A Lei 14.811/2024 está disponível em <https://legis.senado.leg.br/norma/38157392>

⁷ A Lei 13.185 está disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13185.htm

compartilhar espaços, materiais e interesses, expressar diferentes pontos de vista e negociar significados, conflitos podem surgir.

Conflitos e brigas entre iguais ou incidentes isolados não são definidos como *bullying*. Discordâncias e conflitos estão comumente presentes nas interações humanas. Eles devem ser tratados no sentido de aprender a se comunicar, exercitar alteridade, compaixão e empatia, entender diversas perspectivas e aprender a ouvir, negociar, liderar, ser liderado, convencer e reconhecer outras perspectivas, além de respeitar os limites uns dos outros.

5. Os papéis no *Bullying*

As pessoas em um cenário de *bullying* podem assumir um dos papéis a seguir:

- Uma pessoa que **pratica a ação de *bullying***
- Uma pessoa **submetida à ação de *bullying***
- Alguém que **ajuda no *bullying*** e a ele se une ativamente
- Um **apoiador** que encoraja e dá aprovação silenciosa ao *bullying* por meio de sorrisos, risadas ou comentários
- Um **espectador** silencioso que presencia ou sabe sobre o *bullying* realizado, mas nada faz para impedi-lo, e pode inclusive ser um adulto
- Um **defensor**, que apoia o aluno submetido ao *bullying* por meio de intervenção direta, ao buscar ajuda de um educador ou confortar o colega que sofreu *bullying*.

É responsabilidade de todos prevenir ou impedir o *bullying*. Nós esperamos que qualquer aluno que presencie qualquer situação de *bullying* assuma o papel de ser um defensor, ajudando a tornar a escola segura para todos.

A St. Nicholas assume uma postura proativa ao lidar com incidentes de *bullying*. A escola adotou uma política na qual os espectadores têm um papel crucial em reportar comportamentos de *bullying*, especialmente em casos em que a pessoa sujeita ao *bullying* está hesitante em tomar a iniciativa por medo de ser estigmatizada. Esta política enfatiza a responsabilidade de todos os espectadores de reportar incidentes sem medo de serem percebidos como geradores de fofocas. Reforços regulares desta política garantem que os alunos sejam lembrados da importância de levantar sua voz contra o *bullying*.

6. O que é *cyberbullying*?

Cyberbullying acontece quando a internet, aplicativos de mensagem, redes sociais e jogos são usados para causar dano psicológico ou social. Isso inclui:

- Filmar, gravar ou tirar fotos de alguém sem sua permissão
- Enviar, postar ou circular mensagens ameaçadoras, ou dolorosas
- Enviar, postar ou circular fotografias e imagens embaraçadoras ou vergonhosas sem a permissão da outra pessoa
- Alterar fotos ou dados pessoais de outros
- Espalhar mentiras ou rumores online
- Fingir ser outra pessoa para enganar ou pregar peças em outros
- Enganar alguém para revelar informações pessoais
- Excluir alguém de redes sociais ou grupos de conversas pode ser visto como *bullying*, a depender do contexto.

O *cyberbullying* pode ser mais invasivo e persistente porque a maioria dos alunos (e adultos) têm dispositivos móveis que recebem atualizações e mensagens. Esse tipo de *bullying* penetra tanto no ambiente doméstico quanto no escolar. O material publicado eletronicamente, muitas vezes de forma anônima, pode se tornar público muito rapidamente, com acesso amplo e instantâneo. Há uma falta geral de supervisão das mensagens e das redes sociais por parte dos órgãos competentes, e as medidas são tomadas somente após o recebimento de reclamações. Além disso, os pais geralmente não estão cientes das trocas de mensagens e redes sociais de seus filhos(as) e, portanto, precisam instalar o controle dos pais nos dispositivos dos(as) alunos(as), monitorar o uso dessas redes pelos filhos e conversar abertamente sobre essas questões para poderem entender e apoiar seus filhos.

É impossível, e nem é responsabilidade da Escola, controlar e supervisionar o uso da tecnologia pelos alunos fora do horário escolar, mas as questões relacionadas ao *cyberbullying* muitas vezes repercutem para a escola. A Escola se esforçará para educar e informar os(as) alunos(as) e pais sobre o uso adequado e ético da tecnologia de comunicação. A Escola informará os pais relevantes sobre quaisquer casos de *cyberbullying* ou uso inadequado da tecnologia, mas conta com a cooperação das famílias para monitorar o uso de sites, mídias sociais e consumo de conteúdo digital por seus(suas) filhos(as).

7. Registrar, relatar e responder a incidentes de *bullying*

Todas as denúncias de *bullying* serão levadas a sério pela Escola, documentadas e acompanhadas. Os(as) alunos(as) que sentirem que estão sofrendo *bullying* devem comunicar o fato ao professor(a) de classe/tutor(a) ou a qualquer outro membro de confiança da equipe. Os(as) alunos(as) que testemunharam outros(as) sendo vítimas de *bullying* também devem relatar o fato a um membro da equipe. Os membros da equipe que receberem denúncias de que um aluno sofreu *bullying* devem comunicar o fato ao Professor(a) de Classe/Tutor(a) em primeira instância e registrar a ocorrência na plataforma *MyConcern*, que deve então ser comunicada ao responsável do segmento apropriado(a) e à equipe de proteção, que investigará as denúncias. Até que o caso de *bullying* seja resolvido, é responsabilidade do(a) professor(a) da classe/tutor(a) monitorar regularmente a situação.

A St. Nicholas usa uma variedade de estratégias para apoiar as iniciativas antibullying. Como parte do processo de aprendizado, a política visa a apoiar tanto o alvo quanto os agressores. A comunicação com as partes envolvidas, os pais e a comunidade em geral é considerada a chave para o sucesso. Os registros são sempre mantidos em sigilo no diário de incidentes da escola.

Diferentes procedimentos, tanto formais quanto informais, podem ser usados com os(as) alunos(as), conforme a natureza, a gravidade e a frequência do *bullying*. Pode haver suporte do(a) professor(a), aconselhamento e/ou consequências disciplinares, dependendo da gravidade das ações.

8. Resposta da escola às denúncias de *bullying*

Como parte das estratégias antibullying, pode haver intervenções, como discussões, entrevistas, reuniões de mediação, desenvolvimento de acordos/contratos, estratégias de

apoio para a vítima, aconselhamento ou retirada de privilégios de IT para *bullying* cibernético usando recursos ou contas da Escola.

Usaremos o Método de Preocupação Compartilhada e o Compromisso Antibullying (consulte os Apêndices 1, 2 e 3), entre outros, dependendo da situação e da idade dos(as) alunos(as) envolvidos.

As famílias serão notificadas sobre o *bullying* verbalmente em uma reunião e/ou por escrito, e será necessário o apoio de casa.

Intervenção: usada em conjunto com as outras políticas da escola e, dependendo da idade dos(as) alunos(as) envolvidos(as), serão tomadas medidas educacionais para ajudar os(as) alunos(as) a desenvolverem as habilidades necessárias para evitar situações em que possam se tornar alvo ou perpetrador de *bullying*.

Serão realizadas atividades individuais ou em grupo que promovam a empatia, a compaixão, o respeito, a responsabilidade social e a autoestima. Medidas reparatórias serão usadas conforme necessário.

Conforme descrito no Regimento Escolar⁸ da St. Nicholas, as consequências do *bullying* podem incluir advertências verbais, advertências por escrito e suspensões supervisionadas na escola, considerando a idade do aluno, bem como a natureza e o contexto do caso.

9. Grupos de apoio anti bullying

Em casos de possível *bullying*, o alvo e o suposto(a) perpetrador(a) do *bullying* são entrevistados separadamente por uma combinação de tutor, líder pastoral, conselheiro ou outro membro da equipe em quem confiam e com quem têm um relacionamento positivo, a fim de estabelecer o que ocorreu.

Conforme necessário, podem ser realizadas reuniões com outros(as) alunos(as), incluindo aqueles que possam ter presenciado os incidentes, bem como outros(as) que não estejam diretamente envolvidos, visando entender melhor os diferentes relatos do incidente e desenvolver um esforço coletivo para resolver a situação de uma forma em que todos os membros do grupo se sintam respeitados.

Retirar a culpa do processo permite que os(as) agressores(as) se envolvam na busca de uma solução sem se sentirem ameaçados(as) ou na defensiva. Aqueles que eram espectadores têm a chance de perceber que, ao não fazerem nada, podem estar apoiando inadvertidamente a situação de *bullying*. O grupo é incentivado a conceber soluções práticas e a responsabilidade pela execução dessas ideias é do grupo.

Cada aluno(a) do grupo executa sua própria solução, de modo que um(a) aluno(a) que tenha sido excluído(a) das atividades com outros(as) alunos(as) possa agora ter alguém com quem interagir e outro(a) possa acompanhá-lo(a) em outras ocasiões como apoio.

⁸ O Regimento Escolar está disponível no ClassApp.

Em um momento apropriado, geralmente em até uma semana, para dar tempo aos envolvidos de refletirem sobre o exercício, o grupo se reúne novamente para discutir o progresso e o que foi alcançado.

10. Aconselhamento/mediação entre o(a) aluno(a) praticante e o(a) aluno(a) submetido(a) ao *bullying*

Quando os(a) alunos(as) que são amigos se desentendem com os envolvidos, eles(as) são incentivados(as) a conversar sobre os problemas com a ajuda de um mediador (tutor, conselheiro ou outra pessoa apropriada) e a encontrar um caminho para encerrar o ciclo de *bullying* e reclamações.

A escola promoverá a mediação de conflitos por meio de conselheiros(as) e tutores(as), conforme necessário, apoiando todos(as) os(as) alunos(as) envolvidos(as) em qualquer um dos papéis de uma situação de *bullying* para aprenderem e evoluírem, bem como para assumirem total responsabilidade por suas ações e consequências.

11. Feedback e preocupações

Reconhecemos que pode haver ocasiões em que as famílias sintam que não lidamos bem com um incidente de *bullying* e pedimos que isso seja levado ao conhecimento do responsável de cada segmento (*Early Years, Primary* ou *Secondary*). Se o responsável do segmento não conseguir resolver as preocupações, as famílias poderão apresentá-las formalmente conforme os Procedimentos de Reclamações da escola, disponíveis na secretaria principal da escola, que serão tratados confidencialmente e abordados pela Direção da Escola.

Agradecemos o feedback positivo dos pais quando as coisas tiverem corrido bem. É importante observar, no entanto, que a escola sempre agirá de acordo com sua filosofia e políticas e tomará decisões que visem preservar a dignidade e a segurança de todas as crianças envolvidas.

12. Monitoramento e revisão de nossa política

A escola monitorará e avaliará regularmente a política para garantir que ela esteja sendo aplicada de forma consistente. Todos os problemas identificados serão incorporados ao plano de desenvolvimento e às prioridades da Escola. Os problemas que podem levar a uma revisão da política incluem:

- um aumento no número de incidentes de *bullying* relatados
- resultados de pesquisas de percepção dos alunos e trabalhos em sala de aula
- faltas à escola que se acredita serem consequência de *bullying*
- reclamações e elogios recebidos dos pais/responsáveis.

13. Prevenção do bullying em toda a comunidade

É responsabilidade de todos evitar que o *bullying* ocorra ou lidar com ele caso aconteça. Abaixo estão os papéis e responsabilidades de cada membro da Comunidade St. Nicholas.

Medidas escolares para prevenir e lidar com o *bullying*:

1. Todos os membros da comunidade escolar serão conscientizados sobre a natureza, a gravidade e os sinais de *bullying* e sobre a resposta a ser dada quando isso ocorrer.
2. Os funcionários da St. Nicholas receberão treinamento para poderem reconhecer os sinais de *bullying* e como lidar com eles.
3. A escola fornecerá apoio e orientação da seguinte forma:
 - a. desenvolver ambientes de apoio e inclusão na salas de aula
 - b. reforço da comunicação positiva, do respeito, da empatia e da amizade
 - c. apresentações de conscientização, workshops e publicações para alunos(as) e adultos a fim de ajudar a minimizar os riscos.
4. Os alunos serão ensinados e lembrados sobre como denunciar e responder a comportamentos de *bullying* e sempre incentivados a conversar com qualquer membro da comunidade escolar se souberem de incidentes de *bullying* ou se estiverem sofrendo *bullying*.
 - a. Isso envolverá uma revisão regular dos canais de denúncia para garantir que os(as) alunos(as) se sintam capazes de denunciar com facilidade e confidencialidade, se necessário.
5. A conscientização contra o *bullying* será reforçada de forma ativa e consistente em nosso currículo por meio da implementação do aprendizado social/emocional de desenvolvimento desde os primeiros anos e inclui entendimentos:
 - a. quais comportamentos constituem *bullying*
 - b. o impacto do *bullying*
 - c. o desenvolvimento de um comportamento eficaz do espectador
 - d. o desenvolvimento de habilidades positivas de solução de problemas sociais
 - e. *Cyberbullying*, incluindo estratégias para a promoção de segurança cibernética e da cidadania cibernética positiva.
6. Será promovida uma cultura escolar que se baseie em modelos proativos e positivos, tratando uns aos outros com respeito em todos os momentos.
7. Atualmente, a Escola oferece aconselhamento para fornecer apoio confidencial e individual, conforme apropriado.
8. Os incidentes são documentados nas plataformas relevantes.

Medidas da equipe para prevenir e lidar com o *bullying*

A equipe da St. Nicholas irá:

1. Defender um ambiente inclusivo que promova uma cultura de respeito mútuo, consideração e cuidado com os outros; estar ciente da ação apropriada a ser tomada, seguindo os procedimentos escolares existentes, ao receber relatos de *bullying*
2. Aumentar a conscientização sobre as questões de *bullying* por meio de discussões e atividades em sala de aula, aulas de PSPE/PSHE, assembleias conduzidas pelos alunos, discussões e palestrantes externos e teatro na educação, por exemplo
3. Assegurar que todos os casos identificados de *bullying* sejam relatados com antecedência, investigados o mais rápido possível e resolvidos pelo membro sênior apropriado da equipe
4. Fornecer apoio aos alvos de *bullying* e aos acusados de *bullying*
5. Comemorar o sucesso e as conquistas para promover e construir um ethos escolar positivo

6. Esforçar-se para garantir que as áreas da escola sejam adequadamente supervisionadas durante todo o dia letivo, especialmente nos intervalos
7. Promover ativamente um comportamento positivo no playground e pró-social
8. Defender, modelar e ensinar o uso legal e ético das ferramentas digitais, e promover e modelar a etiqueta digital e o uso responsável da tecnologia
9. Criar oportunidades regulares dentro do currículo para abordar o *bullying* e o que pode ser feito a respeito. A autoestima, o controle da raiva, a resolução de conflitos, o desenvolvimento da confiança e o treinamento de assertividade serão características dessas atividades.

Medidas dos alunos para prevenir e lidar com o *bullying*

1. Cumprir as políticas de Comportamento Positivo e Antibullying da escola
2. Assumir a responsabilidade pelo próprio comportamento e ações e tratar uns aos outros com respeito e gentileza
3. O Conselho de Alunos trabalhará como defensor para promover o comportamento pró-social. A formação de equipes e as atividades pastorais entre séries são incentivadas
4. Os alunos não devem ignorar o *bullying*, quer esteja acontecendo com eles ou com outros; eles são incentivados a relatar os incidentes de que tenham conhecimento para incentivar uma cultura de “tolerância zero” com relação ao *bullying* e evitar se tornar um “espectador”
5. Os alunos são ensinados sobre o consentimento em relação ao uso do telefone celular e ao compartilhamento de conteúdo e aprendem sobre a etiqueta adequada ao telefone como parte do programa sócio-emocional da escola. Fazer escolhas de comportamento que vão contra essas diretrizes resultará em consequências
6. Outras iniciativas apropriadas lideradas pelos(as) alunos(as) serão ativamente incentivadas.

Medidas das famílias para prevenir e lidar com o *bullying*

1. As famílias devem relatar preocupações sobre *bullying* a um membro da equipe, começando pelo(a) professor(a) da classe ou pelo(a) tutor(a) da turma
2. As famílias devem atuar como modelos de comportamento positivo para os(as) alunos(as), inclusive na escola e em ambientes sociais, e em seu comportamento online
3. As famílias devem apoiar as práticas e decisões da escola a fim de combater qualquer forma de *bullying*
4. As famílias não devem tentar resolver problemas entre as crianças sem o apoio da escola. Isso pode ser considerado assédio
5. As famílias devem atender às solicitações da escola para fornecer feedback sobre a política e os procedimentos antibullying.

Resumo

1. Todas as denúncias de *bullying* serão investigadas
2. Todos os indivíduos envolvidos com *bullying* serão entrevistados por um membro apropriado da equipe e receberão total apoio e tranquilidade. Sempre que possível e praticável, a confidencialidade será respeitada
3. Os pais de todos os(as) envolvidos(as) em incidentes de *bullying* serão informados e envolvidos nas soluções

4. Os incidentes de *bullying* serão registrados por completo nos registros vinculados ao *MyConcern*, tanto para o alvo quanto para o(a) agressor(a)
5. O diálogo entre os(as) envolvidos(as) será incentivado para desenvolver uma compreensão dos efeitos de seu comportamento
6. Poderão ser impostas sanções conforme os procedimentos disciplinares da escola, conforme o Regimento Escolar. Todos os incidentes serão tratados caso a caso
7. Todos os incidentes serão tratados conforme a legislação brasileira.

Todos os membros da comunidade St. Nicholas (alunos, funcionários, pais, familiares e visitantes) são responsáveis pela implementação e cumprimento da política e pelo apoio às estratégias de prevenção e tratamento do *bullying* nesta escola.

14. Referências e recursos

Lei 13.185 de novembro de 2015, institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm

Chega de *Bullying*

<https://www.educacao.sp.gov.br/chega-bullying>

BullyingUK

<https://www.familylives.org.uk/advice/bullying>

Anti-bullying Alliance (UK)

<https://anti-bullyingalliance.org.uk/>

Bully Stoppers - Victoria State Government (Aus)

<https://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/methodconcern.aspx>

Kidscape (UK)

<http://www.kidscape.org.uk/>

How to talk to your children about bullying

<https://www.unicef.org/end-violence/how-talk-your-children-about-bullying>

How to talk to your child about bullying

<https://www.familylives.org.uk/advice/bullying/advice-for-parents/how-to-talk-to-your-child-about-bullying>

What to do if your child is a bully

<https://www.familylives.org.uk/advice/bullying/advice-for-parents/what-to-do-if-your-child-is-a-bully>

Conheça a campanha Acabar com o *Bullying*

<https://new.safernet.org.br/content/conheca-campanha-acabar-com-o-bullying-edaminhaconta>

Appendix 1 / Apêndice 1

Examples of an Anti-bullying Pledge (for Primary learners)
 Exemplos de compromissos antibullying (para alunos de Ensino Fundamental 1)



Appendix 2

Example of an Anti-Bullying/Cyber-bullying Pledge (for Secondary learners)⁹

We, the learners of St. Nicholas School, agree to join together to stamp out bullying and cyber-bullying at our school.

We believe that everybody should enjoy our school equally and also enjoy a peaceful life at home while on the Internet, and feel safe, secure and accepted regardless of our differences, including colour, ethnicity or race, gender, sexuality, popularity, athletic ability, disability, religion, political inclination, language, accent and nationality.

Bullying can be pushing, shoving, hitting, and spitting, as well as name-calling, picking on, making fun of, laughing at, and excluding someone. “Cyber-bullying” is when someone is tormented, threatened, harassed, humiliated, embarrassed or otherwise targeted by another using the Internet, interactive and digital technologies or mobile phones. Bullying and “cyberbullying” causes pain and stress to victims and is never justified or excusable as “children being children,” “just teasing”, or any other rationalisation. The person subject to bullying is never responsible for being a target of bullying or “cyberbullying”.

By signing this pledge, **we the learners agree to:**

- Value learners differences and treat others with respect
- Not become involved in bullying or cyberbullying incidents, or be a bully or cyberbully
- Be aware of the school’s policies and support system with regard to bullying/cyberbullying
- Report honestly and immediately all incidents of bullying/cyber-bullying to a staff member
- Be alert in places around the school where there is less adult supervision, such as bathrooms, corridors, and stairwells
- Support learners who have been or are subjected to bullying/cyber-bullying
- Talk to educators and parents about concerns and issues regarding bullying/cyber-bullying
- Work with other learners and staff, to help the school deal with bullying/cyber-bullying effectively
- Encourage educators to discuss bullying/cyber-bullying issues in the classroom
- Provide a good role model for younger learners and support them if bullying/cyber-bullying occurs
- Participate fully and contribute to assemblies and other activities intended to address bullying/cyber-bullying

I acknowledge that whether I am acting as a bully/cyberbully or see someone being bullied/cyberbullied, if I don’t report or stop the bullying/cyber-bullying, I am just as guilty.

Signed by: _____

Print name: _____ Date: _____

⁹ Adapted from <https://www.drphil.com/show-pages/learners/>

Appendix 3

What Should You Do If You Are Being Bullied?

If you think you are being bullied, it is important that you talk to an adult or colleague who is in a position to help you.

There can be a reluctance to report bullying because of a fear of being labelled and going against an unwritten code of learner behaviour that includes “telling on” another learner. This concern is understandable, but must not prevent you from reporting bullying behaviour. Most people dislike bullying and will support your attempts to stop it.

The above also applies to adults in our community who consider that they are being bullied in the workplace. It is emphasised that all members, learners and staff of the St Nicholas community have the right to feel safe, protected and valued.

Some learners may not want to report bullying because they feel it might only make matters worse. Again, this fear is understandable, but most educators are trained in ways to help with cases of bullying in a supportive and helpful manner.

It can take courage to challenge the child practising bullying, to expose them, and to play a part in improving our community by stopping the bullying behaviour.

St. Nicholas expects its learners, staff and families to show this courage and not tolerate bullying as a bystander or as a victim.

If you are being bullied, you must tell an adult, or in the case of staff, a line manager, who has the capacity to help. They might be your educator, Head of Section, ECA coach, School Nurse, or parent or guardian. Alternatively, if you are a learner, you may wish to speak to a member of the Student Council, or perhaps just an older learner.

The important thing is that it does not matter who you tell, as long as you tell someone who can then help you.



Apêndice 2

Exemplo de um Compromisso Anti Bullying/*Cyberbullying* (para alunos do Ensino Médio)⁸

Nós, alunos(as) da St. Nicholas School, concordamos em nos unir para acabar com o *bullying* e o *cyberbullying* em nossa escola.

Acreditamos que todos devem desfrutar de nossa escola igualmente e também desfrutar de uma vida tranquila em casa e na Internet, e se sentirem seguros e aceitos independentemente de nossas diferenças, incluindo cor, etnia ou raça, gênero, sexualidade, popularidade, capacidade atlética, deficiência, religião, inclinação política, idioma, sotaque e nacionalidade.

O *bullying* pode ser empurrar, bater e cuspir, além de xingar, implicar, tirar sarro, rir e excluir alguém. O "*cyberbullying*" ocorre quando alguém é atormentado, ameaçado, assediado, humilhado, constrangido ou, de outra forma, alvo de outra pessoa usando a Internet, tecnologias interativas e digitais ou telefones celulares. *Bullying* e "*cyberbullying*" causam dor e estresse às vítimas e nunca são justificados ou desculpáveis como "crianças sendo crianças", "apenas provocações" ou qualquer outra racionalização. A pessoa sujeita ao *bullying* nunca é responsável por ser vítima de *bullying* ou "*cyberbullying*".

Ao assinar este compromisso, nós, os(as) alunos(as), **concordamos em:**

- Valorizar as diferenças dos(as) alunos(as) e tratar os outros com respeito
- Não se envolver em incidentes de *bullying* ou *cyberbullying*, ou praticar *bullying/cyberbullying*
- Estar ciente das políticas e do sistema de apoio da escola com relação ao *bullying/cyberbullying*
- Denunciar honesta e imediatamente todos os incidentes de *bullying/cyberbullying* a um membro da equipe
- Estar alerta em locais da escola onde há menos supervisão de adultos, como banheiros, corredores e escadas
- Apoiar os(as) alunos(as) que sofreram ou estão sofrendo *bullying/cyberbullying*
- Conversar com professores(as) e pais sobre preocupações e questões relacionadas ao *bullying/cyberbullying*
- Trabalhar com outros(as) alunos(as) e funcionários para ajudar a escola a lidar com o *bullying/cyberbullying* de forma eficaz
- Incentivar os(as) educadores(as) a discutir questões de *bullying/cyberbullying* em sala de aula
- Fornecer um bom modelo para os(as) alunos(as) mais jovens e apoiá-los(as) se ocorrer *bullying/cyberbullying*
- Participar plenamente e contribuir para as assembleias e outras atividades destinadas a abordar o *bullying/cyberbullying*.

⁸ Adaptado de <https://www.drphil.com/show-pages/learners/>

Reconheço que, quer eu esteja agindo como um praticante de *bullying/cyberbullying* ou veja alguém sendo vítima de *bullying/cyberbullying*, se eu não denunciar ou interromper o *bullying/cyberbullying*, serei igualmente culpado.

Assinatura: _____

Nome completo: _____ Data: _____

Apêndice 3

O que você deve fazer se estiver sofrendo *bullying*?

Se você acha que está sofrendo *bullying*, é importante falar com um adulto ou colega que esteja em condições de ajudá-lo(a).

Pode haver resistência em denunciar o *bullying* devido ao medo de ser rotulado e de ir contra um código não escrito de comportamento estudantil que inclui “denunciar” outro(a) aluno(a). Essa preocupação é compreensível, mas não deve impedi-lo(a) de denunciar o comportamento de *bullying*. A maioria das pessoas não gosta de *bullying* e apoiará suas tentativas de impedi-lo.

O que foi dito acima também se aplica aos adultos da nossa comunidade que consideram que estão sofrendo *bullying* no local de trabalho. Enfatiza-se que todos os membros, alunos(as) e funcionários da comunidade da St. Nicholas têm o direito de se sentirem seguros, protegidos e valorizados.

Alguns(as) alunos(as) talvez não queiram denunciar o *bullying* porque acham que isso só pode piorar a situação. Novamente, esse medo é compreensível, mas a maioria dos(as) professores(as) é treinada para ajudar em casos de *bullying* de forma solidária e útil.

Pode ser preciso coragem para desafiar a criança que está praticando *bullying*, para expô-la e para desempenhar um papel na melhoria de nossa comunidade, interrompendo o comportamento de *bullying*.

A St. Nicholas espera que seus(as) alunos(as), funcionários e famílias demonstrem essa coragem e não tolerem o *bullying* como espectadores ou como vítimas.

Se você estiver sofrendo *bullying*, deve contar a um adulto ou, no caso de funcionários, a um gerente de linha, que possa ajudar. Pode ser seu(a) professor(a), chefe de seção, treinador(a) da ECA, enfermeira da escola, pai ou responsável. Como alternativa, se você for um(a) aluno(a), talvez queira falar com um membro do Conselho Estudantil ou talvez apenas com um(a) aluno(a) mais velho(a).

O importante é que não importa a quem você conte, desde que conte a alguém que possa ajudá-lo(a).